

Jahresplanung

Inhaltliche und allgemeine Kompetenzen sowie fächerübergreifende Themen sind auf jeder Buchseite in der Fußzeile angeführt.

| EH | Dauer | Inhaltliche Kompetenzen | Fächerübergreifende Themen |
|-------------------------------|---------|---|---|
| Ferien Mein letztes Schuljahr | 1. 4 W. | <p>(ZU-)HÖREN UND SPRECHEN (HS)</p> <p>SPRECHANLÄSSE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unser letztes Schuljahr - Urlaubserlebnisse - Lesen eröffnet neue Welten <p>(RECHT)SCHREIBEN UND SPRACHBETRACHTUNG (RS)</p> <p>RECHTSCHREIBEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rhythmisiertes Üben mit der Rechtschreibkartei - Rsb 1: Großschreibung - Rsb 2: Mitlautverdoppelung - Lang-Tabelle mit drei Spalten - Rsb 3: Selbstlautverdoppelung aa, ee, oo - Rsb 3: ie ist Regel (mir, Tier, ihr) - Rsb 4: besonderes h - Erstes Detektivtraining: Satzanfänge, Adjektive, Verben - Direkte Rede - Recherchieren mit analogem und digitalem Wörterbuch <p>WORTGRAMMATIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomen - Zusammengesetzte Nomen (Fugenelement -s-, getilgtes e, ohne Fugenelement oder Buchstabentilgung) - Adjektive als Beifügung, Bilden von Wortgruppen - Steigerung von Adjektiven - Verb: Nennform, Personalform, Überblick: Zeitformen - Geschriebene und gesprochene Vergangenheitsformen bei schwachen Verben - Unterschiedliche Bildungen der Vergangenheitsformen bei starken Verben <p>SATZGRAMMATIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleinster Satz: Begriffe „Subjekt“ und „Prädikat“ einführen - Ortsergänzung – Satzstruktur S – P – OE - Direkte Rede <p>VERFASSEN VON TEXTEN (T)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Steckbrief: Mein letztes Schuljahr - Redekarte erstellen - Textlupen wiederholen - Erlebniserzählungen mit den Textlupen überarbeiten - Tipps für den Aufbau von Spannung - Erlebnisgeschichte verfassen: planen, schreiben, überarbeiten <p>LESEN (L)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wir sind in der vierten Klasse - Gedanken zum Thema „Lesen“ - Lesen, ein Marathon - Lesefutter, Lesefutter, Lesefutter - Wie entsteht ein Buch? | <p>SL, MB, IB, EE, VMB, GF, BBLO</p> <p>Bezug zu den Büchern: HS: S. 5–16 RS: S. 5–24 L: S. 7–16</p> |

| EH | Dauer | Inhaltliche Kompetenzen | Fächerübergreifende Themen |
|--|-------|---|--|
| 2. | 4 W. | Checkseite zu „Abenteuer (Zu-)Hören, Sprechen, Texte verfassen“ Checkseiten zu „Abenteuer Rechtschreiben und Sprachbetrachtung“ Lesecheck zu „Abenteuer Lesen“ | |
| Geld Arbeit Gemeinschaft Berufe | 3. | <p>(ZU-)HÖREN UND SPRECHEN (HS)</p> <p>SPRECHANLÄSSE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskussion: Taschengeld (pro und contra) - Woher kommt das Geld? - Care-Arbeit und Erwerbsarbeit - Der Wirtschaftskreislauf - Verschiedene Berufe – faire Entlohnung - Zukunftsberufe - Pension <p>HÖRÜBUNG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Woher kommt das Geld? <p>(RECHT)SCHREIBEN UND SPRACHBETRACHTUNG (RS)</p> <p>RECHTSCHREIBEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rsb 6: a – ä, au – äu - Verben mit -ieren - Üben: direkte Rede - Üben: Groß-/Kleinschreibung - Detektivtraining: Wörter zum Thema „Ehrenamt“ - Übungsform Schleichdiktat - Detektivtraining zum Thema „Schnee“ <p>WORTGRAMMATIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitform Zukunft - Zusammengesetzte Nomen mit „Geld“ und „sparen“ - Nomen mit -igkeit - Vergangenheitsformen von Verben mit -ieren - Verben mit -ieren und passende Nomen - Wortarten bestimmen - Nomen in Ein- und Mehrzahl - Zusammengesetzte Nomen mit „Schnee“ - Verben und Adjektive im Text erkennen - Mit Adjektiven vergleichen <p>SATZGRAMMATIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitform Zukunft – zwei Möglichkeiten - Satzglieder bestimmen - Satzglieder umstellen – Aussagesätze bilden - Satzglieder umstellen – Entscheidungsfragen bilden - Objekt im 3. Fall – Satzstruktur S – P – O3 - Satzglieder umstellen – Ergänzungsfragen bilden <p>VERFASSEN VON TEXTEN (VT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notizen auf der Pro-Contra-Liste - Textlupe „direkte Rede“ - Wortfeld „sagen“ - Textsorte „Bildergeschichte“ - Stilistische Mittel: Wörter und Redewendungen für Freude, Wut und Angst | <p>SL, MB, IB, EE, WVB, RGG, BBLO</p> <p>Bezug zu den Büchern: HS: S. 40–56 RS: S. 44–60 L: S. 29–42</p> |

| EH | Dauer | Inhaltliche Kompetenzen | Fächerübergreifende Themen |
|--------------|-------|--|---|
| 3. | 4 W. | <p>LESEN (L)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Stadt der Wünsche - Felix' große Idee - Wie das Geld in Bewegung bleibt – der Wirtschaftskreislauf - Geld, Geld, Geld, Witze - Träume können Berufe werden - So viele spannende Berufe <p>Bakabu-Lied: „Es gibt so tolle Berufe“</p> | |
| Zivilcourage | 4 W. | <p>(ZU-)HÖREN UND SPRECHEN (HS)</p> <p>SPRECHANLÄSSE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Armut - Ehrenamtliche Tätigkeiten - Zivilcourage <p>HÖRÜBUNGEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ehrenamtliche Tätigkeiten - Situationen mit/ohne Zivilcourage - Erlebnis für das Verfassen eines Berichts <p>(RECHT)SCHREIBEN UND SPRACHBETRACHTUNG (RS)</p> <p>RECHTSCHREIBEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detektivtraining: Vergangenheitsformen - Detektivtraining: Wörter zum Thema „Unfall“ - Detektivtraining: Wörter mit -ieß- - Vergangenheitsformen der Verben mit -ieß- - Rsb 1: Substantivierung von Adjektiven nach „alle“, „etwas“, „nichts“, „viel“ <p>WORTGRAMMATIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verben unterscheiden: „sich setzen“, „sitzen“ - Sätze in die vorgegebene Vergangenheitsform setzen - Zusammengesetzte Nomen (Nomen + Nomen, Verb + Nomen) - Adjektive mit -bar - Wortfamilie der Verben „schreiben“, „nehmen“, „tragen“ - Zusammengesetzte Adjektive - Besitzanzeigende Fürwörter <p>SATZGRAMMATIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satzgrammatik-Spaß - Satzglieder bestimmen - Aufforderungssätze - Beifügung im 2. Fall - Satzgefüge mit „weil“ und „als“ - Verben, die O3 und O4 verlangen, Satzstruktur S – P – O3 – O4 - Satzstrukturen, die die Substantivierung von Verben erklären <p>VERFASSEN VON TEXTEN (VT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notizen zu den Hörübungen - Textsorte „Bericht“ | <p>SL, MB, IB, PB, EE, WVB, GF, IK, RGG, UB</p> <p>Bezug zu den Büchern: HS: S. 57–74 RS: S. 61–77 L: S. 52–56</p> |

| EH | Dauer | Inhaltliche Kompetenzen | Fächerübergreifende Themen |
|------------------|-------|---|--|
| 4. | 4 W. | <p>LESEN (L)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ehrenamt - Armut in Österreich - Ist das fair? - Gedichte: „Der Vater ist die Arbeit los“, „Hoffnung“ - Zwei Leben haben wir gerettet - Gerüchte, Gerüchte, Gerüchte - Gedicht „Das Gerücht“ <p>Checkseite zu „Abenteuer (Zu-)Hören, Sprechen, Texte verfassen“ Checkseiten zu „Abenteuer Rechtschreiben und Sprachbetrachtung“ Lesecheck zu „Abenteuer Lesen“</p> | |
| Tiere und Umwelt | 5. | <p>(ZU-)HÖREN UND SPRECHEN (HS)</p> <p>SPRECHANLÄSSE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiere mit besonderen Fähigkeiten - Recherche: besondere Fähigkeiten von vorgegebenen Tieren - Welches Tier möchtest du sein? - Haustiere und Tierschutz - Tiere in Gefahr - Wie Gerüchte entstehen - Klimaschutz <p>HÖRÜBUNGEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Tierschützerin erzählt von ihrer Arbeit - Geschichte für eine Nacherzählung <p>(RECHT)SCHREIBEN UND SPRACHBETRACHTUNG (RS)</p> <p>RECHTSCHREIBEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fehlerwörter finden, verbessern, begründen - Beistrichsetzung bei Aufzählungen - Detektivtraining: Vergangenheitsformen - Substantivierte Adjektive - Rsb 1: Anredewörter – Höflichkeitsform - Direkte Rede <p>WORTGRAMMATIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomen passende Adjektive zuordnen - Zusammengesetzte Adjektive - Verschiedene Mehrzahlbildungen - Die vier Fälle von Nomen in der Einzahl - Bildung der Vorvergangenheit bei Verben - Unregelmäßige Vergangenheitsformen - Persönliche Fürwörter im 1., 3. und 4. Fall <p>SATZGRAMMATIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satzgefüge mit „dass“ - Satzglieder bestimmen - Satzstrukturen zum Üben der vier Fälle des Nomens - Satzstruktur S – P – O3 – O4 mit Beifügungen für O3 und O4 - Sätzen Satzstrukturen zuordnen - Satzgefüge mit „nachdem“ - Satzstrukturen, die Zukünftiges ausdrücken | <p>SL, MB, IB, PB, UB, VMB, EE</p> <p>Bezug zu den Büchern: HS: S. 7598 RS: S. 78–101 L: S. 57–72</p> |

| EH | Dauer | Inhaltliche Kompetenzen | Fächerübergreifende Themen |
|----|-------|---|--|
| 5. | 4 W. | <p>VERFASSEN VON TEXTEN (VT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiersteckbrief - Textsorte „Nacherzählung“ - Redewendungen und ihre Bedeutung <p>LESEN (L)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Woche für die Umwelt - Bicibus – gemeinsam mit dem Fahrrad in die Schule - Litium – das weiße Gold - Die Biene – klein, aber lebenswichtig - Eulen - Lesefutter: Sachbücher - Gedichte zum Thema „Bücher“ | |
| 6. | 4 W. | <p>(ZU-)HÖREN UND SPRECHEN (HS)</p> <p>SPRECHANLÄSSE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alles über mich - Mit Gefühlen umgehen - Rollenspiel: Dialog – Gefühle beeinflussen und zeigen, wie wir sprechen (Mimik, Gestik) - „Giraffensprache“ <p>HÖRÜBUNGEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fantasiereise - Feris' Strategie, mit Gefühlen umzugehen - Sätze für Lückentext <p>(RECHT)SCHREIBEN UND SPRACHBETRACHTUNG (RS)</p> <p>RECHTSCHREIBEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rsb 1: substantivierte Verben nach „das“ - Fehlerwörter finden, verbessern, begründen - Wörter mit Rsb 6 - „im“ oder „ihm“? - Detektivtraining: allein, vielleicht, obwohl - Direkte Rede - Rsb 1: substantivierte Adjektive nach Begleitern - Groß-/Kleinschreibung - Rsb 7: verstecktes r - Rsb 7: Endung -er - Rsb 7: Endungen -el, -en - Schreibweise von „Fahrrad“ begründen <p>WORTGRAMMATIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die vier Fälle bei Nomen in der Mehrzahl - Fürwort oder Vorwort? – „ihm“ oder „im“? - Adjektive mit -ig und -lich - Wortfamilie: Adjektiv – Nomen - Modalverben - Vergangenheitsformen von starken Verben - Wortfamilie: Verb – Adjektiv – Nomen - Wortfamilie „fahren“ - Zusammengesetzte Nomen mit „fahren“ | <p>SL, MB, IB, PB, IK, EE, RGG, GF, BBLO, VMB</p> <p>Bezug zu den Büchern: HS: S. 99–111 RS: S. 102–119 L: S. 73–94</p> |

| EH | Dauer | Inhaltliche Kompetenzen | Fächerübergreifende Themen |
|---------------|-------|--|--|
| 6. | 4 W. | <p>SATZGRAMMATIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satzglieder bestimmen - Satzstrukturen mit Modalverben - Satzgefüge mit „obwohl“ - Satzgefüge mit einem Relativsatz <p>VERFASSEN VON TEXTEN (VT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrostichon - Tagebuchjournal - Erfolgsjournal - Lernjournal - Zieljournal <p>LESEN (L)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gespräch zwischen Kindern über den anstehenden Schulwechsel - Die verschwundene Freiheit – eine Geschichte über Sara und ihr Fahrrad - Kinder erzählen von sportlichen und anderen Aktivitäten - Der Tag, an dem ich mutig war - Alltagssituationen zum Thema „Zivilcourage“ - Gespräch über Gefühle - Folkshilfe, eine Band, die verbindet <p>Checkseite zu „Abenteuer (Zu-)Hören, Sprechen, Texte verfassen“ Checkseiten zu „Abenteuer Rechtschreiben und Sprachbetrachtung“ Lesecheck zu „Abenteuer Lesen“</p> | |
| Medien | 4 W. | <p>(ZU-)HÖREN UND SPRECHEN (HS)</p> <p>SPRECHANLÄSSE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie Kinder Medien nutzen - Medien bringen Gefahren und Chancen - Künstliche Intelligenz – Nutzen und Gefahren - Datenschutz - Diskussion – Argumentieren in fünf Schritten <p>HÖRÜBUNG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammengesetzte Wörter für die Arbeit mit dem Rechtschreib-Klipp-Klapp <p>(RECHT)SCHREIBEN UND SPRACHBETRACHTUNG (RS)</p> <p>RECHTSCHREIBEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreibweise von Wörtern erklären - Substantivierte Verben nach „vom“, „zum“, „beim“ - Zusammengesetzte Nomen mit dem Rechtschreib-Klipp-Klapp untersuchen - Direkte Rede - Detektivtraining: Wörter aus dem Text - „das“ oder „dass“? | SL, IB, MB, PB, WVB, GF, RGG, SP, EE, IK |

| EH | Dauer | Inhaltliche Kompetenzen | Fächerübergreifende Themen |
|----|-------|---|--|
| 7. | 4 W. | <p>WORTGRAMMATIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammengesetzte Nomen - Wortarten bestimmen - Vergleichen mit Adjektiven - ABC-Wortartenspiel - Nomen mit Begleiter in Ein- und Mehrzahl - Verben – kurze Sätze in allen Zeiten - Adjektive steigern - Adjektive mit -ig, -lich, -isch, -los, -lich, -bar - Zusammengesetzte Adjektive - Verben mit ent-, Nomen mit Ent- und -ung <p>SATZGRAMMATIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begründungsergänzung – Fragen: „Wozu?“, „Warum?“ - Vorwortergänzung im 3. und 4. Fall - Satzglieder bestimmen - Ortsergänzung mit den Vorwörtern „in“ und „zu“ - Rhythmisiertes Üben <p>VERFASSEN VON TEXTEN (VT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textsorte „Reizwortgeschichte“ - Sätze, die Spannung aufbauen - Prompt formulieren - Werbeslogan erstellen <p>LESEN (L)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Mediendetektive und das geheimnisvolle Versprechen - Geschichte der Werbung - Was ist Werbung und warum gibt es sie überhaupt? - Simon bekommt sein erstes Handy - Wahrheit oder Lüge? Fakten oder Fakes? - Checker Tobi – unterwegs in der Welt der Medien - IT ist überall | <p>Bezug zu den Büchern: HS: S. 112–130 RS: S. 120–135 L: S. 95–114</p> |
| 8. | 4 W. | <p>(ZU-)HÖREN UND SPRECHEN (HS)</p> <p>SPRECHANLÄSSE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Familien, Sprachen, Lieblingsfeste, größter Wunsch - Unser Körper - Ein Baby entsteht - Dein Körper gehört nur dir! <p>HÖRÜBUNGEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diktat bei vierten Checkseiten - Hörspiel erzeugen | <p>SL, IB, MB, IK, RGG, GF, EE</p> |

| EH | Dauer | Inhaltliche Kompetenzen | Fächerübergreifende Themen |
|---|-------|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Gemeinschaft und Familie</p> | 8. | <p>4 W.</p> <p>(RECHT)SCHREIBEN UND SPRACHBETRACHTUNG (RS)</p> <p>RECHTSCHREIBEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detektivtraining: Wortstamm „verwand“ - Wörter mit Rsb 4 - Detektivtraining: Wörter mit V/v - Detektivtraining: Wortfamilie „wissen“ - Groß-/Kleinschreibung - Direkte Rede - „viel“ oder „fiel“? - Detektivtraining: Wörter mit Rsb 7: chs, ks, cks, gs - „packen oder „backen“? - Wörter mit „wider-“ (gegen) - „Paar“ oder „paar“? <p>WORTGRAMMATIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortsport: Übungen je nach Wortart - Aus Nomen werden Adjektive mit -voll - „stellen“ oder „stehen“? – Bedeutung und Vergangenheitsformen - Vorsilben auf-, ver-, vor-, be- mit „stehen“ und „stellen“ - Zusammengesetzte Nomen und Adjektive - Wortfamilie „wahr“ - Wortgrammatik-Spaß <p>SATZGRAMMATIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - OE mit den Vorwörtern „auf“, „unter“, „vor“, „hinter“, „neben“ - Aufforderungssätze und Fragesätze bilden - Satzstrukturen mit VO3 und VO4 - Satzglieder bestimmen – Satzglieder zeichnen - Begründungsergänzung mit „Warum?“, „Trotz welcher Umstände“? - Satzgrammatik-Spaß <p>VERFASSEN VON TEXTEN (VT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - IdeRBlog: Mein liebstes Fest - Gedicht mit allen Sinnen - Schneeballgedicht - Elfchen - Textform „Fantasiegeschichte“ - Hörspiel erzeugen <p>LESEN (L)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Radfahren verlernt man nicht - Bakabu und der Feuervulkan - Dunkle Zeiten - Sprachlos - Was ist schon normal? <p>Checkseite zu „Abenteuer (Zu-)Hören, Sprechen, Texte verfassen“ Checkseiten zu „Abenteuer Rechtschreiben und Sprachbetrachtung“ Lesecheck zu „Abenteuer Lesen“</p> | <p>Bezug zu den Büchern: HS: S. 131–145 RS: S. 136–153 L: S. 115–134</p> |

| EH | Dauer | Inhaltliche Kompetenzen | Fächerübergreifende Themen |
|--|----------------|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Die Natur</p> | <p>9. 4 W.</p> | <p>(ZU-)HÖREN UND SPRECHEN (HS)</p> <p>SPRECHANLÄSSE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Philosophieren - Heldinnen und Helden - Referat: Mein*e persönliche*r Held*in <p>HÖRÜBUNG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was bedeutet philosophieren? <p>(RECHT)SCHREIBEN UND SPRACHBETRACHTUNG (RS)</p> <p>RECHTSCHREIBEN</p> <p>Wiederholen und Üben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fehler im Text aufspüren – richtige Schreibweise erklären - Fangen spielen, Verstecken spielen - Schleichdiktat - Direkte Rede - Groß-/Kleinschreibung - Rsb 1: Großschreibung bei Anredewörtern (Helfifest – Einladung) - Beistrichsetzung bei Aufzählungen - Zusammengesetzte Nomen mit drei aufeinanderfolgenden Mitlauten mit dem Rechtschreib-Klipp-Klapp untersuchen <p>WORTGRAMMATIK</p> <p>Wiederholen und Üben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammengesetzte Nomen - Zusammengesetzte Adjektive - Wortarten bestimmen - Steigerungsformen von Adjektiven - Wörter mit/nach Vor- und Nachsilben ordnen - Wortfamilien „laufen“ und „kaufen“ - Wortgrammatik-Spaß <p>SATZGRAMMATIK</p> <p>Wiederholen und Üben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sätze in vorgegebener Zeitform aufschreiben - Satzarten erkennen und umwandeln - Zwei Möglichkeiten, Zukünftiges auszudrücken - Satzgefüge mit „dass“ - Satzgefüge mit „obwohl“ – „weil“ - Satzgefüge mit „als“ – „weil“ - Satzgefüge mit „nachdem“ - Satzglieder OE, ZE, AE und BE erkennen - Satzglieder bestimmen - Satzgrammatik-Spaß | <p>SL, MB, IB, PB, GF, IK, RGG, BBLO, VMB, EE</p> <p>Bezug zu den Büchern: HS: S. 146–156 RS: S. 154–169 L: S. 135–146</p> |

| EH | Dauer | Inhaltliche Kompetenzen | Fächerübergreifende Themen |
|----|-------|---|----------------------------|
| 9. | 4 W. | <p>VERFASSEN VON TEXTEN (VT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lieblingsrezept - Formular ausfüllen - Plakat und/oder Redekarte für ein Referat zum Thema „Mein*e persönliche*r Held*in“ - Erstellen einer Klassenzeitung - Mindmap - Steckbrief - Texte - Witze - Beispieltex-te mit Textlupen überarbeiten <p>LESEN (L)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leon zeigt Mut - Tagebuch der Hoffnung – Samiras Geschichte - Erste Hilfe - Der Notruf - Heldinnen und Helden | |