

Jahresplanung Überblick

EH	Dauer	Inhalt	Lehrplanbezug	Bildungsstandards
1. Semester				
1.	ca. 4 W.	<p>Zahlbegriffsentwicklung Schriftlich im ZR 10: Größer-kleiner-Relation gerade und ungerade Zahlen Zahlen von 31–60 einführen Mündlich im ZR 100: Zählen, Zahlen legen, Zahlenstrahl Vorgänger – Nachfolger</p> <p>Rechenoperationen Mündlich und schriftlich: Wiederholung: 2er-, 3er- und 4er-Schritte im ZR 10 Verdoppeln und Halbieren Kettenrechnen mit 2, 3, 4; „die Hälfte“ Wiederholung: Zerlegung von 5, ZÜ und ZU mit 5 Kettenrechnen mit 5; die „Hälfte“ Schriftlich: Üben im ZR 10: Tauschaufgaben, additives und subtraktives Ergänzen, Analogieaufgaben Üben im ZR 30: Addieren, Subtrahieren, Ergänzen ohne ZÜ/ZU 5er-Zerlegung, ZÜ und ZU mit 5, 5er-Kette</p> <p>Sachaufgaben Heranführung an Sachaufgaben, Einführung Streifendiagramm, Skizzen zu Sachaufgaben erstellen</p> <p>Größen Geldbeträge feststellen und vergleichen Messen mit dem Lineal (Zentimeter)</p> <p>Geometrie Wiederholung: Rechts – links – oben – unten Muster fortsetzen Einfache symmetrische Übungen Geometrische Formen Spiegeln – Tauschen</p>	<p>AUFBAU DER NATÜRLICHEN ZAHLEN Sichern des Verständnisses für Zahlen unter Berücksich- tigung des Kardinal-, Ordinal-, Rechen- und Maßzahlaspekts Erarbeiten des Zahlenraums bis 100 ausgehend von gesicherten Zahlräumen</p> <p>RECHENOPERATIONEN Verstehen der Operations- strukturen Rechenoperationen im additiven Bereich Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen Lösen von Sachproblemen</p> <p>GRÖSSEN Entwickeln von Vorstellungen von Größen Einführen und Anwenden von Maßeinheiten</p> <p>GEOMETRIE Räumliche Positionen und Lagebeziehungen Hantieren mit Zeichen- geräten</p>	<p>ALLGEMEIN</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kommunizieren ■ Operieren ■ Modellieren ■ Problemlösen <p>INHALTLICH</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Arbeiten mit Zahlen ■ Arbeiten mit Operationen ■ Arbeiten mit Größen ■ Arbeiten mit Ebene und Raum
2.	ca. 4 W.	<p>Zahlbegriffsentwicklung Mündlich: Zahlbegriffsentwicklung ZR 100 Schriftlich: Zahlen von 61–90 einführen Vorgänger – Nachfolger, Zahlen vergleichen, Zahlen ordnen, Stellenwertübungen, Zahlenrätsel, Zahlenstrahlübungen Zahl 100 einführen</p>	<p>AUFBAU DER NATÜRLICHEN ZAHLEN Sichern des Verständnisses für Zahlen unter Berücksich- tigung des Kardinal-, Ordinal-, Rechen- und Maßzahlaspekts Erarbeiten des Zahlenraums bis 100 ausgehend von gesicherten Zahlräumen</p>	<p>ALLGEMEIN</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kommunizieren ■ Operieren ■ Modellieren ■ Problemlösen

		<p>Rechenoperationen Mündlich und schriftlich: Wiederholung: Zerlegung von 6, ZÜ und ZU mit 6, Kettenrechnen mit 6 Zerlegung von 7, ZÜ und ZU mit 7, Kettenrechnen mit 7 Zerlegung von 8, ZÜ und ZU mit 8, Kettenrechnen mit 8 Zerlegung von 9, ZÜ und ZU mit 9, Kettenrechnen mit 9</p> <p>Üben im ZR 100: Analogieaufgaben, Tauschaufgaben, Umkehraufgaben</p> <p>Sachaufgaben Welche Fragen kannst du beantworten?</p> <p>Größen Geldbeträge legen und ablesen, Sachaufgaben Umtauschübungen Tabellen lesen</p> <p>Geometrie Rechteck und Quadrat (vergrößern und verkleinern), Übungen mit dem Geobrett Geometrischer Körper: Würfel Würfeltürme bauen, Würfelmuseum</p>	<p>RECHENOPERATIONEN Verstehen der Operationsstrukturen Rechenoperationen im additiven Bereich Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen Lösen von Sachproblemen</p> <p>GRÖSSEN Entwickeln von Vorstellungen zu Größen Operieren mit Größen</p> <p>GEOMETRIE Erfassen und Beschreiben einfacher geometrischer Figuren: Untersuchen von Flächen Untersuchen von Körpern Spielerisches Gestalten mit Flächen und Körpern</p>	<p>INHALTLICH</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Arbeiten mit Zahlen ■ Arbeiten mit Operationen ■ Arbeiten mit Größen ■ Arbeiten mit Ebene und Raum
3.	ca. 4 W.	<p>Zahlbegriffsentwicklung Zehnergachbarn von Zahlen bestimmen Stellenwertübungen</p> <p>Rechenoperationen Üben im ZR 100: Addieren, Subtrahieren, Ergänzen Subtrahieren von reinen Zehnern Zahlenreihen fortsetzen Einführung des Malnehmens mit Handlung und Sprache Kommutativgesetz bei Malrechnungen handelnd erfahren: Gleiches Ergebnis, unterschiedlicher Sachverhalt „Malnehmfinger“ einführen Einführung: 2er-Malreihe Ableitsystem Ampeltraining Verschriftlichung des Malnehmens – Operationszeichen einführen</p> <p>Sachaufgaben Zur Größe Geld Kommutativität von Malaufgaben 2er-Malreihe</p> <p>Größen Geldbeträge: Sachaufgaben Längen: Messen mit dem Lineal – Strecken vergleichen (Zentimeter)</p>	<p>AUFBAU DER NATÜRLICHEN ZAHLEN Operatives Durchforschen von Zahlen</p> <p>RECHENOPERATIONEN Verstehen der Operationsstrukturen Rechenoperationen im additiven Bereich Rechenoperationen im multiplikativen Bereich Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen Lösen von Sachproblemen</p> <p>GRÖSSEN Operieren mit Größen Anwenden von Maßeinheiten</p>	<p>ALLGEMEIN</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kommunizieren ■ Operieren ■ Modellieren ■ Problemlösen <p>INHALTLICH</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Arbeiten mit Zahlen ■ Arbeiten mit Operationen ■ Arbeiten mit Größen ■ Arbeiten mit Ebene und Raum

		<p>Geometrie Orientierungsübung: Schatzkarte</p>	<p>GEOMETRIE Orientieren im Raum</p>	
4.	ca. 4 W.	<p>Zahlbegriffsentwicklung Zahlenrätsel</p> <p>Rechenoperationen Analogieaufgaben (Zehner-/Einer-Rechnung) Einführung: Addieren und Subtrahieren von reinen und gemischten Zehnern (11er-, 12er-Kette) Vorteilhaftes Rechnen mit $\pm 9/8$ Üben im ZR 100 Einführung: 10er-Malreihe Vernetzung: 2er- und 10er-Malreihe Einführung: 3er-Malreihe</p> <p>Sachaufgaben Malrechnen Fragen formulieren Informationen einem Text entnehmen</p> <p>Größen/Geometrie Längen: Wiederholung Meter Messen mit dem Maßband (Meter, Zentimeter), Körpermaße vergleichen</p>	<p>AUFBAU DER NATÜRLICHEN ZAHLEN Operatives Durchforschen von Zahlen</p> <p>RECHENOPERATIONEN Verstehen der Operationsstrukturen Rechenoperationen im additiven Bereich Rechenoperationen im multiplikativen Bereich Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen Lösen von Sachproblemen</p> <p>GRÖSSEN Entwickeln von Vorstellungen zu Größen Einführen und Anwenden von Maßeinheiten</p>	<p>ALLGEMEIN</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kommunizieren ■ Operieren ■ Modellieren ■ Problemlösen <p>INHALTLICH</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Arbeiten mit Zahlen ■ Arbeiten mit Operationen ■ Arbeiten mit Größen ■ Arbeiten mit Ebene und Raum
5.	ca. 4 W.	<p>Zahlbegriffsentwicklung Zehnernachbarn bestimmen</p> <p>Rechenoperationen Addieren und Subtrahieren von und zum vorherigen/nachfolgenden Zehner Addieren und Subtrahieren von gemischten Zehnern (Kettenrechnen mit 13/14/15/16/17/18/19) Addieren und Subtrahieren von reinen Zehnern Analogie- und Umkehraufgaben Vernetzung der gelernten Malreihen Einführung: 4er-Malreihe</p> <p>Sachaufgaben Malreihen Uhrzeit Stabdiagramm lesen</p> <p>Größen Zahlen im Jahreskreis: Jahr, Monat, Tag Kalender lesen Umwandlungsaufgaben: Jahre – Monate Zeit: Tag – Stunden „Radiozeiten“ berechnen und üben Wiederholung: Stundenuhr, volle und halbe Stunden</p> <p>Geometrie Würfeltürme, Würfelpläne</p>	<p>AUFBAU DER NATÜRLICHEN ZAHLEN Operatives Durchforschen von Zahlen</p> <p>RECHENOPERATIONEN Verstehen der Operationsstrukturen Rechenoperationen im additiven Bereich Rechenoperationen im multiplikativen Bereich Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen Lösen von Sachproblemen</p> <p>GRÖSSEN Entwickeln von Vorstellungen zu Größen Einführen und Anwenden von Maßeinheiten Herstellen von Maßbeziehungen Operieren mit Größen Erfassen und Beschreiben einfacher geometrischer Figuren</p>	<p>ALLGEMEIN</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kommunizieren ■ Operieren ■ Modellieren ■ Problemlösen <p>INHALTLICH</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Arbeiten mit Zahlen ■ Arbeiten mit Operationen ■ Arbeiten mit Größen ■ Arbeiten mit Ebene und Raum

2. Semester

6.	ca. 4 W.	<p>Zahlbegriffsentwicklung Zahlen runden Zahlenrätsel</p> <p>Rechenoperationen Übung: Addition und Subtraktion von gemischten Zehnern Einführung: Ergänzen auf 100 Einführung: die Hälfte – ein Viertel Einführung: 5er-Malreihe Vernetzung: gelernte Malreihen</p> <p>Sachaufgaben Sachaufgaben zu den Malrechnungen Kombinatorikaufgaben Überschlagendes Rechnen</p> <p>Größen Maßbeziehung: Euro – Cent, Meter – Zentimeter, Kilogramm – Dekagramm Sachaufgaben: Ergänzen auf 100 Zeit: Stundenuhr: volle und halbe Stunden, Viertel nach, dreiviertel</p> <p>Geometrie Orientierungsübung: Wege beschreiben</p>	<p>AUFBAU DER NATÜRLICHEN ZAHLEN Operatives Durchforschen von Zahlen</p> <p>RECHENOPERATIONEN Verstehen der Operationsstrukturen Rechenoperationen im additiven Bereich Rechenoperationen im multiplikativen Bereich Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen Lösen von Sachproblemen</p> <p>GRÖSSEN Entwickeln von Vorstellungen zu Größen Einführen und Anwenden von Maßeinheiten Erstellen von Maßbeziehungen Operieren mit Größen</p> <p>GEOMETRIE Räumliche Positionen und Lagebeziehungen Richtungen und Richtungsänderungen</p>	<p>ALLGEMEIN</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kommunizieren ■ Operieren ■ Modellieren ■ Problemlösen <p>INHALTLICH</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Arbeiten mit Zahlen ■ Arbeiten mit Operationen ■ Arbeiten mit Größen ■ Arbeiten mit Ebene und Raum
7.	ca. 4 W.	<p>Zahlbegriffsentwicklung Relationaler Zahlbegriff</p> <p>Rechenoperationen Handelnde Erarbeitung: „Verteilen auf mehrere“ – „Einteilen in immer gleich viel“ Einführung: 6er-Malreihe Vernetzung: gelernte Malreihen Wiederholung: Verdoppeln und Halbieren von zweistelligen Zahlen</p> <p>Sachaufgaben Sachaufgaben zum „Verteilen auf mehrere“ – „Einteilen in immer gleich viel“ („Kartengeschichte“, „Eiergeschichte“) Sachaufgaben zum Malrechnen Sachaufgaben „plus“, „minus“ oder mal“ Gewichtsmaße, Zeit</p> <p>Größen Einführung: „ein Halbes“, „ein Viertel“, „ein Achtel“ Einführung: Minutenuhr – halbe Stunde, Viertelstunde, Dreiviertelstunden</p>	<p>AUFBAU DER NATÜRLICHEN ZAHLEN Operatives Durchforschen von Zahlen</p> <p>RECHENOPERATIONEN Verstehen der Operationsstrukturen Rechenoperationen im additiven Bereich Rechenoperationen im multiplikativen Bereich Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen Lösen von Sachproblemen</p> <p>GRÖSSEN Entwickeln von Vorstellungen zu Größen Erstellen von Maßbeziehungen Operieren mit Größen</p>	<p>ALLGEMEIN</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kommunizieren ■ Operieren ■ Modellieren ■ Problemlösen <p>INHALTLICH</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Arbeiten mit Zahlen ■ Arbeiten mit Operationen ■ Arbeiten mit Größen ■ Arbeiten mit Ebene und Raum

		<p>Geometrie „Flächen“: Flächen legen und vergleichen Flächen entstehen durch Falten und Schneiden Flächen entstehen durch Verbinden von Punkten Flächen mit Streichhölzern und Legeplättchen legen und verändern</p>	<p>GEOMETRIE Untersuchen von Flächen Spielerisches Gestalten mit Flächen</p>	
8.	ca. 4 W.	<p>Zahlbegriffsentwicklung Relationaler Zahlbegriff</p> <p>Rechenoperationen Verschriftlichung: „Verteilen auf mehrere“ und „Einteilen in immer gleich viele“ Einführung Operationszeichen „:“ Einführung: 7er-Malreihe Vernetzung: gelernte Malreihen</p> <p>Sachaufgaben Malnehmen, „Verteilen auf mehrere“ oder „Einteilen in immer gleich viele“? Zeit: Woche – Tage, Stunden – Minuten Liter</p> <p>Größen Vernetzung: Stunden- und Minutenuhr Drei Möglichkeiten der Zeitangabe kennen, ablesen und einstellen Wiederholung: Hohlmaß Liter Experimentieren und Rechnen mit Liter</p> <p>Geometrie Würfeltürme, Würfelpläne</p>	<p>AUFBAU DER NATÜRLICHEN ZAHLEN Operatives Durchforschen von Zahlen</p> <p>RECHENOPERATIONEN Verstehen der Operationsstrukturen Rechenoperationen im additiven Bereich Rechenoperationen im multiplikativen Bereich Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen Lösen von Sachproblemen</p> <p>GRÖSSEN Entwickeln von Vorstellungen zu Größen Anwenden von Maßeinheiten Herstellen von Maßbeziehungen Operieren mit Größen</p> <p>GEOMETRIE Spielerisches Gestalten mit Körpern und Flächen</p>	<p>ALLGEMEIN</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kommunizieren ■ Operieren ■ Modellieren ■ Problemlösen <p>INHALTLICH</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Arbeiten mit Zahlen ■ Arbeiten mit Operationen ■ Arbeiten mit Größen ■ Arbeiten mit Ebene und Raum
9.	ca. 4 W.	<p>Rechenoperationen Einführung: 8er- und 9er-Malreihe Vernetzung: gelernte Malreihen Vorteilhaftes Addieren und Subtrahieren von gemischten Zehnern Additives und subtraktives Ergänzen von gemischten Zehnern auf gemischte Zehner</p> <p>Sachaufgaben Malnehmen Einkaufsgeschichten</p> <p>Größen Geometrische Körper Geldbeträge legen, aufschreiben, mit Geld rechnen Längenmaß: Dezimeter Spiegelbilder</p>	<p>AUFBAU DER NATÜRLICHEN ZAHLEN Operatives Durchforschen von Zahlen</p> <p>RECHENOPERATIONEN Verstehen der Operationsstrukturen Rechenoperationen im additiven Bereich Rechenoperationen im multiplikativen Bereich Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen Lösen von Sachproblemen</p>	<p>ALLGEMEIN</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kommunizieren ■ Operieren ■ Modellieren ■ Problemlösen <p>INHALTLICH</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Arbeiten mit Zahlen ■ Arbeiten mit Operationen ■ Arbeiten mit Größen ■ Arbeiten mit Ebene und Raum

		<p>Geometrie Geometrische Körper und ihre Eigenschaften</p>	<p>GRÖSSEN Entwickeln von Vorstellungen zu Größen Operieren mit Größen</p> <p>GEOMETRIE Spielerisches Gestalten mit Körpern und Flächen</p>	
10.	ca. 4 W.	<p>Rechenoperationen Vernetzung aller Malreihen Allgemeines Üben und Wiederholen</p> <p>Sachaufgaben Tabelle lesen und Fragen beantworten</p> <p>Größen Uhrzeit in anderen Ländern Zeitdauer berechnen Zeitmaß: Minute – Sekunde</p> <p>Allgemeines Üben und Wiederholen</p>	<p>AUFBAU DER NATÜRLICHEN ZAHLEN Operatives Durchforschen von Zahlen</p> <p>RECHENOPERATIONEN Verstehen der Operationsstrukturen Rechenoperationen im additiven Bereich Rechenoperationen im multiplikativen Bereich Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen Lösen von Sachproblemen Größen Operieren mit Größen</p> <p>GEOMETRIE Spielerisches Gestalten mit Körpern und Flächen</p>	<p>ALLGEMEIN</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kommunizieren ■ Operieren ■ Modellieren ■ Problemlösen <p>INHALTLICH</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Arbeiten mit Zahlen ■ Arbeiten mit Operationen ■ Arbeiten mit Größen ■ Arbeiten mit Ebene und Raum